

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.19.03 Социология физической культуры и спорта»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов социологического мировоззрения, позволяющего видеть системные связи между физической культурой и другими элементами общества и понимать закономерности социальных процессов.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам социологии. физической культуры и спорта
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов социологии физической культуры и спорта.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к обязательной части Модуля 2 "Предметно-содержательный модуль по профилю физическая культура"

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>   |  |
| ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике, определяемые ФГОС общего образования;<br><br>особенности проектирования образовательного процесса по экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;<br><br>содержание школьного предмета «экономика»;<br><br>формы, методы и средства обучения экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; | Знает предметные методики и современные образовательные технологии   |
|  | Умеет применять предметные методики и современные образовательные технологии в обучении учебному предмету            |
|  | Владеет навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету |

|  |  |
|--|--|
| особенности частных методик обучения экономике.  |  |
| ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике;<br><br>формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и реализовывать их в образовательном процессе по экономике;<br><br>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). | знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)<br><br>умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение<br><br>владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории |
| ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;<br><br>методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями  | Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса<br><br>Умеет проектировать образовательный процесс по экономике в общеобразовательных учреждениях,<br><br>Владеет формами, методами и средствами обучения экономике, современными образовательными технологиями   |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов  | Всего | Количество часов  |    |    |                      |                    |
|---|--|-------|-------------------|----|----|----------------------|--------------------|
|   |  |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
|   |  |       | ЛК                | ПЗ | ЛР |                      |                    |
| 1 | 2  | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                    | 8                  |
| 1 | Тема 1.Социология физической культуры и спорта как отрасль социологического знания | 5     | 2                 | 2  |    | 2                    |                    |

| №  | Наименование разделов  | Всего | Количество часов |   |  |   |  |
|----|--|-------|------------------|---|--|---|--|
|    |  |       |                  |   |  |   |  |
| 2  | Тема 2. Социологические исследования в физической культуре и спорте  | 5     | 2                | 2 |  | 2 |  |
| 3  | Тема 3. Физкультура и спорт в системе социальных институтов и их взаимодействие  | 5     | 2                | 2 |  | 2 |  |
| 4  | Тема 4. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их моральная (этическая) ценность  | 5     | 2                | 2 |  | 2 |  |
| 5  | Тема 5. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их эстетическая ценность   | 5     | 2                | 2 |  | 2 |  |
| 6  | Тема 6. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их экономическая и научная ценность  | 6     | 2                | 2 |  | 2 |  |
| 7  | Тема 7. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их политическая ценность. Спорт как средство внешней и международной политики. | 6     | 2                | 2 |  | 2 |  |
| 8  | Тема 8. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их политическая ценность. Спорт как средство социальной политики.              | 6     | 2                | 2 |  | 2 |  |
| 9  | Тема 9. Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта.   | 8     | 2                | 2 |  | 2 |  |
| 10 | Тема 10. Национально-культурные черты развития физической культуры и спорта.   | 6     | 2                | 2 |  | 2 |  |
| 11 | Тема 11. Отношение различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы.                            | 6     | 2                | 2 |  | 2 |  |
| 12 | Тема 12. Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирования здорового образа жизни.  | 6     | 2                | 1 |  | 2 |  |

| №  | Наименование разделов   | Всего       | Количество часов |           |  |             |
|----|---|-------------|------------------|-----------|--|-------------|
|    |   |             |                  |           |  |             |
| 13 | Тема 13 Физкультура и спорт как факторы социализации личности<br>Особенности социализации спортсменов | 5,8         | 2                | 1         |  | 5,8         |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>   | <b>75,8</b> | <b>26</b>        | <b>24</b> |  | <b>29,8</b> |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   |             |                  |           |  |             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2         |                  |           |  | 0,2         |
|    | Подготовка к текущему контролю  | 28          |                  |           |  | 28          |
|    | Подготовка к экзамену (контроль)  | -           |                  |           |  |             |
|    | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>   | <b>108</b>  | <b>26</b>        | <b>24</b> |  | <b>57,8</b> |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: Федоренко Л. П. канд. социол. н, доцент кафедры истории обществознания и педагогических технологий